

Séquence de phonologie

Apprentissage d'un son

Objectifs :

- Identifier auditivement un son: discrimination auditive.
- Situer un son dans un mot.
- Associer son et graphie correspondante.
- Identifier visuellement un graphème: discrimination visuelle.
- Comprendre le principe de formation des syllabes.
- ♦ Lire et écrire des syllabes avec les sons étudiés.
- Lire et écrire des mots composés de syllabes étudiées.

Séquence de 4 séances :

- Séance 1 : découverte du son
- Séance 2 : jeux et exercice phonologique
- Séance 3 : combinatoire de la syllabe au mot
- Séance 4 : jeux et exercice combinatoire

Organisation sur la semaine :

- Jour 1 séance 1 et 2
- Jour 2 séance 3
- Jour 3 séance 4

Progression des sons

PÉRIODE 1

[a] ananas
[l] libellule
[i] nid, maïs, pyjama
[m] maison
[u] tortue
[p] pipe
[ou] loup
[an] banc, vent, (+m devant p et b)
[d] dé
{ r } renard
[t] tarte
t/d
P/b

PÉRIODE 3

p/t/d/p
[f] feu, photo
v/f
[é] épée, nez, papier
fr/fl
[j] jumelles, girafe
[s] serpent, citron, garçon (+addition, six)
[g] guitare, gâteau
[z] zèbre, oiseau
g/j/ch/z
[in] lapin, train, peinture (+ lundi parfum timbre, thym, benjamin, faim)

PÉRIODE 2

[ɔ] porte
[o] moto, jaune, bateau
[k] casque, koala, moustique
[n] nez
[b] barbe
[oi] roi
[ch] cheval
[è] chèvre, tête, baleine, , maison + (poulette, vert, Noël, Aymeric)
[on] bonbon, (+m devant p et b)
[v] valise

PÉRIODE 4

[gn] montagne
[e] noeud,queue leu leu ,petit
[ll] yoyo fille piano
[oin] poing, (+ pingouin)
La lettre x
ouille, aille, eille

PÉRIODE 5

lon ien
Muette, féminin
s/ss
c/ç
g/gu
j/ge
m devant m, p et b
révision

| | | |
|------------|--------------------------|------------|
| Phonologie | <i>Découverte du son</i> | CP |
| | | Séance n°1 |

Objectifs : Identifier auditivement un son: discrimination auditive
 Associer un son à la graphie correspondante
 Identifier visuellement un graphème: discrimination visuelle

Temps : 45 minutes

Matériel :

- livre 30 phonèmes en chansons ou comptine
- doc tni
- fiche son

Déroulement

◆ **Phase orale (j'entends) 20 min**

1) Ecoute de la comptine ou chanson 30 phonèmes en 30 chansons ou comptines

Faire percevoir, discriminer, localiser le phonème dans l'étude sonore.

M : Quel est le son qui se répète ?

M : Tout le monde prononce le son

Réécouter le texte et lever la main lorsque j'entends le son.

M : Donner des mots qui ont ce son.

Jeu dans mon panier , il y a

Les écrire sur le tni et les garder en mémoire pour les réutiliser dans les séances suivantes.

◆ **Phase lecture écriture (je vois) 20 min**

2) Afficher le texte de la chanson ou comptine au tableau.

M Relire le texte phrase par phrase.

E : Donner le nombre de sons que l'on entend et les identifier dans le texte.

En déduire les différentes graphies.

Marquer les majuscules et les points pour compter les phrases , compter le nombre de mots dans une phrase donnée

3) Découverte de la fiche de son

Afficher les étiquettes mots.

Lire chaque mot en scindant le mot en syllabes (combien de syllabes dans le mot)

Former des ponts sous les syllabes pour les compter.

Dans quelles syllabes est-ce que j'entends le son ?

Afficher la fiche son.

Vérifier si nous avons toutes les graphies et relire les mots étiquettes.

4)Coller la fiche son .

| | | |
|--|--|------------|
| Phonologie | <i>Jeux et exercices phonologiques</i> | CP |
| | | Séance n°2 |
| <p><u>Objectif</u> : Identifier auditivement un son: discrimination auditive Associer un son à la graphie correspondante Identifier visuellement un graphème: discrimination visuelle</p> | | |
| <p><u>Temps</u> : 30 minutes</p> | | |
| <p><u>Matériel</u> :</p> <p>➤ images , doc tni étiquettes mot pour atelier</p> | | |
| <p><u>Déroulement</u></p> <p>♦ <u>Phase orale (j'entends) 5 min</u></p> <p>Rappel : quel est le son étudié , comment peut-on l'écrire ? Relire les mots étiquettes.</p> <p>♦ <u>Phase lecture-écriture (j'entends) et phase orale (j'entends) 25 min</u></p> <p>Atelier 1 : tri d'images j'entends / je n'entends pas ou j'entends le son ..., le son ou le son ... Atelier 2 tri d'images j'entends au début au milieu et à la fin Atelier 3 : roue des phonèmes au TNI : la grenouille donne un son et je trouve l'image qui correspond et j'associe. Il y a une syllabe qui n'a pas d'image. Laquelle? Atelier 4 : tri de mot : je lis le mot et je retrouve son image.</p> <p>Faire tourner les ateliers tous les 5 min</p> <p><u>A la maison relire la fiche son + les syllabes</u></p> | | |

| | | |
|---|--|------------|
| Phonologie | <i>Combinatoire : de la syllabe au mot</i> | CP |
| | | Séance n°3 |
| <p><u>Objectif :</u> -comprendre le principe de formation des syllabes -lire des syllabes composées de sons connus -écrire des syllabes</p> | | |
| <p><u>Temps :</u> 45 minutes</p> | | |
| <p><u>Matériel :</u> ➤ doc tni ➤ texte lecture</p> | | |
| <p><u>Déroulement</u></p> <p>◆ <u>Phase orale (j'entends) 5 min</u> Rappel : quel est le son étudié , comment peut-on l'écrire ? Relire les mots étiquettes et les syllabes</p> <p>◆ <u>Phase lecture écriture (je vois) 10 min</u> 1) Jeu : la boîte à syllabes TNI Venir prendre une syllabe et la lire Lorsque toutes les syllabes sont lues, les afficher avec la flèche pour les associer à la bonne image. Validation par la classe</p> <p>2) Laisser les syllabes écrites au tableau et dictée des syllabes sur l'ardoise . 3) Afficher 3 ou 4 syllabes au tableau. Les faire lire Sur l'ardoise trouver un mot. Pour les élèves qui ont des difficultés pour écrire préparer des étiquettes syllabes.</p> <p>◆ <u>Phase mémorisation des mots (j'écris) 15 min</u> 4) Afficher les mots à savoir écrire Les lire , marquer les lettres que l'on n'entends pas Les écrire sur son ardoise. Je lis le mot , on cache et je l'écrit. Sur le TNI , je choisis la bonne graphie du mot.</p> | | |

| | | |
|---|--|------------------|
| Phonologie | <i>Combinatoire : de la syllabe au mot</i> | CP |
| | | Séance n°3 suite |
| <p><u>Objectif</u> :</p> <p>-comprendre le principe de formation des syllabes -lire des syllabes composées de sons connus</p> | | |
| <p><u>Temps</u> : 15 minutes</p> | | |
| <p><u>Matériel</u> :</p> <p>➤</p> | | |
| <p><u>Déroulement</u></p> <p>♦ <u>Phase lecture écriture (je vois) 15 min</u></p> <p>Découverte des mots au tableau. Marquer tous les mots connus, repérer le son étudié. Lire ensemble les mots. Jeu Où se trouve le mot ? Le retrouver dans le texte. Pour les élèves lecteurs, déchiffrer par deux les mots et les phrases. Lecture des mots par le groupe 1 et des phrases par le groupe 2. A la maison, je revois l'écriture de mes mots et je relis ma fiche (groupe 1 syllabes + mots, groupe 2 syllabes + mots + phrases)</p> | | |

| | | |
|---|-----------------|------------|
| Phonologie | <i>synthèse</i> | CP |
| | | Séance n°4 |
| <p><u>Objectif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier auditivement un son: discrimination auditive -Associer un son à la graphie correspondante -Identifier visuellement un graphème: discrimination visuelle -comprendre le principe de formation des syllabes -lire des syllabes composées de sons connus - écrire des mots | | |
| <p><u>Temps :</u> 45 minutes</p> | | |
| <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ doc tni ➤ Fiche exercice | | |
| <p><u>Déroulement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Phase lecture écriture (je vois) 10 min</u> Jeu en grand groupe au TNI sur le son et mots à savoir écrire ◆ <u>Phase lecture écriture (je vois) 20 min</u> Exercice individuel sur feuille ◆ <u>Phase de mémorisation (j'écris) 15 min</u> Dictée de syllabes et mots appris | | |